

0 777571

На правах рукописи



ХАМИДУЛЛИН Рафазль Хакимуллович

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МВД РФ
К ИСПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ
В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань – 2009

Работа выполнена в лаборатории профессионального воспитания и социальной педагогики учреждения Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Масленникова Валерия Шамилевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Гильмеева Римма Хамитовна

кандидат педагогических наук
Арсланов Айрат Тагирович

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет»

Защита состоится 23 июня 2009 г. на заседании диссертационного совета Д 008.012.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук и доктора психологических наук при учреждении Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования» по адресу: 420039, г. Казань, ул. Исаева, 12

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ИПП ПО РАО

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте учреждения Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования» 20 мая 2009 г.
http://www.kcn.ru/tat_ru/science/ispo_rao

Автореферат разослан 21 мая 2009 г.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000547833

Ученый секретарь
диссертационного совета

А.Р. Масалимова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования. Разработка проблемы дополнительной профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений МВД РФ, направляемых в зону вооруженного конфликта на современном этапе реализуется в сложной противоречивой ситуации, обусловленной кардинальным общественным реформированием страны, что не может не находить своего отражения на всех уровнях и ступенях образовательной системы. Развитие рыночных отношений на основе выдвинутых принципов свободы и демократии в сегодняшней России сопровождается обострением социально-экономических проблем общества, нарастанием целого ряда негативных явлений. К таким явлениям относятся усиливающиеся тенденции социально-стратовой, региональной, этноконфессиональной дезинтеграции общества, его возрастающей криминализации, рост явной и скрытой форм безработицы, увеличивающаяся опасность наркотизации молодежи, снижение уровня ее физического и психического здоровья, проявления бездуховности. Становится очевидным, что масштабные социально-экономические реформы породили многочисленные негативные явления в криминогенной сфере. Все более остро на повестку дня встает вопрос о приобретении преступностью характера реальной угрозы национальной безопасности нашей страны.

Эта угроза особенно остро исходит от организованных преступных групп и элементов, установивших криминальный контроль над значительной частью хозяйствующих субъектов. Организованная преступность активно налаживает международные связи, ее представители активно внедряются в структуры власти. Для достижения своих целей организуются заказные убийства, политические провокации, межнациональные вооруженные конфликты. Анализ оперативной обстановки за последние годы показывает, что, несмотря на принимаемые правоохранительными органами меры, уровень преступности в стране остается достаточно высоким. Деятельность организованных преступных формирований приобретает все более террористическую направленность, нередко политического характера.

Всем правоохранительным органам, в том числе и органам внутренних дел Российской Федерации, до настоящего времени не удалось принципиально изменить ситуацию, преодолеть криминализацию экономики, обеспечить надежное противодействие наркотической опасности, защиту личности и интересов граждан.

Начавшееся реформирование системы МВД России заметно отстает от требований времени. Остро стоит вопрос профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел, находящихся на переднем рубеже борьбы с преступностью. Организация системы профессионального образования кадров, обеспечение условий ее оптимального функционирования и соответствия потребностям органов внутренних дел, а также деятельности образовательных учреждений МВД России возложены на Департамент кадрового обеспечения МВД России (ДКО МВД России). Руководство военно-учебными заведениями

внутренних войск возложено на Управление боевой подготовки, в состав которого входит отдел военно-учебных заведений.

В целях совершенствования профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел к успешному выполнению оперативно-служебных задач по охране правопорядка и борьбе с преступностью, приказом МВД РФ от 28 октября 2006г. № 860 утверждено «Наставление по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации».

Действующая система профессионального обучения и воспитания сотрудников специальных подразделений МВД РФ в специализированных учебных заведениях высшего и среднего звена, а также на местах в подразделениях ОВД постоянно совершенствуется, исходя из сегодняшних реалий, чтобы более полно отвечать возросшим требованиям, предъявляемым к специалистам в данной области. Поэтому актуальной проблемой становится разработка нового и целостного комплекса мер по совершенствованию профессионализма сотрудников. В условиях скоротечно меняющейся профессиональной деятельности, обучение и воспитание сотрудников специальных подразделений МВД РФ должно носить опережающий характер, на основе специально организованной дополнительной подготовки, необходимой для исполнения служебно-боевых задач в экстремальных условиях.

В этих условиях дополнительная профессиональная подготовка сотрудников специальных подразделений МВД РФ, уже приступивших к выполнению своих специфических обязанностей, приобретает особое значение.

Дополнительная специальная подготовка и воспитание кадров в процессе профессиональной деятельности по месту службы – целостный педагогический процесс, который может расширить и углубить у сотрудников сформированные в специальных и высших учебных заведениях знания, умения, навыки и качества личности, наличие которых необходимы им в реальных условиях профессиональной деятельности.

На основании анализа суждений молодых специалистов об отношении их к своей профессиональной деятельности, экспертных оценок и наблюдений, многочисленных личных контактов с сотрудниками специальных подразделений, собственного опыта службой в горячих точках, можно сделать вывод о том, что при большом значении социальных, профессиональных, личностных факторов на установку молодого специалиста (работать в органах внутренних дел или уйти на другую работу) важное значение имеет его профессиональная подготовка. Причем особо выделяется проблема готовности к участию в антитеррористических операциях по ликвидации вооруженных бандформирований и др. Допрофессиональная и профессиональная подготовка и их качественное улучшение помогут решить проблему стабильности кадров.

Таким образом, совершенствование профессиональных, морально-волевых и психологических качеств сотрудников специальных подразделений МВД РФ по месту службы в процессе дополнительной профессиональной подготовки приобретает сегодня особое значение. Проблема и нуждается в более глубоком анализе в рамках исследования педагогического процесса.

Анализ работ в области обучения и воспитания показывает, что рассмотрению актуальных вопросов теории и практики учебно-воспитательной работы в системе органов внутренних дел уделяли внимание: А.П. Беляева, В.Г. Воронцова, Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков, Н.М. Таланчук и др. (концепция непрерывного профессионального образования личности как условие ее самореализации и профессионализации); В.В. Давыдов, Э.Ф. Зеер, А.А. Кирсанов (теория индивидуализации и личностно-ориентированного подхода к профессиональному образованию); Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.В. Кузмина, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Г.И. Хозяинов, В.Д. Шадриков, Г.П. Щедровицкий, П.Г. Щедровицкий (общенаучные принципы системного и деятельностного подходов); Н.Г. Дайри, Ю.Н. Кулюткин, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов (теоретические разработки проблемно-развивающего обучения); И.В. Астапкин, А.В. Барабанщиков, И.В. Биочинский, А.П. Бессонов, А.В. Буданов, М.С. Басенко, А.В. Борисов, В.И. Вдовюк, И.В. Горлинский, В.А. Дроздов, В.П. Давыдов, Н.К. Ендовицкий, С.Ф. Зыбин, В.Г. Звягинцев, К.Е. Игошин, Л.М. Колодкин, В.М. Конопляник, Н.С. Кравчун, А.В. Кудрявцев, В.М. Кукушин, Б.П. Корочкин, И.А. Латкова, И.Д. Ладанов, В.Ш. Масленникова, С.С. Муцынов, Г.М. Мякишев, А.М. Ничков, А.К. Никитин, А.Н. Роша, А.М. Столяренко, В.Ф. Студентов, В.Ф. Сотников, С.Ф. Сердюк, В.П. Трубочкин, Г.А. Туманов, А.А. Федотов, А.В. Фатула, А.В. Филиппов, В.М. Шмаров, А.Я. Шостак (общие вопросы воспитания).

Однако совершенствованию профессиональной компетентности сотрудников милиции специального назначения в процессе профессиональной деятельности по исполнению служебно-боевых задач в экстремальных условиях уделялось недостаточное внимание. В большинстве случаев положения и выводы, сделанные в общей педагогике, переносятся в военную педагогику.

При анализе многих печатных источников и опыта работы руководителей и сотрудников милиции специального назначения по месту службы, их участия в антитеррористической операции по ликвидации вооруженных бандформирований, восстановления законности и Конституционного правопорядка в Республике Чечня их профессиональной компетентности, систематической профессиональной подготовки, были выявлены следующие **противоречия**:

- между сложившейся системой профессиональной подготовки, традиционно ориентированной на профессиональную деятельность в ситуациях стабильности, с одной стороны, и необходимостью усвоения сотрудниками дополнительных специальных компетенций, наличие которых выступают в качестве ответа на вызовы распространяющейся организованной преступности и терроризма, других деструктивных явлений, с достаточным количеством локальных конфликтов и экстремальных ситуаций, с другой стороны.

- между необходимостью дополнительной профессиональной подготовки сотрудников МВД РФ, вызванной требованиями общества к общественной безопасности и сохранению жизни (личной безопасности) сотрудника, с одной стороны, и недостаточной теоретической разработанностью научно-методического обеспечения подготовки сотрудников специальных подразделе-

ний МВД РФ к реальным и экстремальным условиям профессиональной деятельности, с другой стороны;

Названные выше противоречия позволяют сформулировать **проблему исследования**: каковы педагогические условия эффективности дополнительной профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений МВД РФ к исполнению служебно-боевых задач в экстремальных условиях.

Объект исследования: дополнительная профессиональная подготовка сотрудников специальных подразделений МВД РФ для действий в экстремальных условиях.

Предмет исследования: педагогические условия дополнительной профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений МВД РФ к исполнению служебно-боевых задач в экстремальных условиях.

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия дополнительной профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений МВД РФ к исполнению служебно-боевых задач в экстремальных условиях.

Гипотеза исследования: дополнительная профессиональная подготовка сотрудников специальных подразделений МВД РФ к работе в экстремальных условиях будет эффективна при реализации следующих педагогических условий:

- создании комплексного учебно-методического обеспечения дополнительной профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений МВД РФ к исполнению служебно-боевых задач в экстремальных условиях;
- повышении уровня сформированности морально-волевых и психологических качеств в процессе дополнительной профессиональной подготовки, способствующих преодолению экстремальных ситуаций в зоне военных конфликтов;
- совершенствовании социально-профессиональных умений и навыков в процессе дополнительной профессиональной подготовки, обеспечивающих успешность выполнения служебно-боевых задач в экстремальных условиях.

Задачи исследования:

1. Определить место и роль дополнительной профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений МВД РФ при исполнении служебно-боевых задач в экстремальных условиях в целостной системе непрерывного профессионального образования.

2. Разработать модель дополнительной профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений МВД РФ к исполнению служебно-боевых задач для действий в экстремальных условиях.

3. Выявить и обосновать педагогические условия эффективности дополнительной профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений МВД РФ к исполнению служебно-боевых задач в экстремальных условиях.

4. Выявить и апробировать критерии эффективности реализации педагогических условий дополнительной профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений МВД РФ при исполнении служебно-боевых задач в экстремальных условиях.

Теоретико-методологической основой исследования явились совокупность основных научных положений, воплощающих главные выводы и уроки опыта познания педагогической реальности, отраженных в важнейших педагогических принципах: объективности, детерминизма, взаимосвязи и взаимодействия, развития; педагогические законы и закономерности: о единстве сознания и деятельности; о комплексном подходе к изучению вопросов учебно-воспитательной работы с сотрудниками в ходе педагогического процесса в процессе практической деятельности, как целостного социального явления; о взаимосвязи и взаимозависимости изучаемых явлений и процессов; концептуальные положения современной науки о личности и факторах ее профессионального формирования и профессионального развития; о человеке, как главной цели профессионально-педагогической деятельности; о влиянии разных видов профессиональной деятельности на сотрудников; о закономерностях образовательной и воспитательной деятельности и ее связи с формированием и развитием взглядов, убеждений, мировоззрений; о единстве профессионального обучения и воспитания и другие, которые изложены в трудах: А.П. Беляева, В.Г. Воронцова, Г.В. Мухаметзяновой, А.М. Новикова, Н.М. Таланчука (концепция непрерывного профессионального образования личности как условие ее самореализации и профессионализации); В.В. Давыдова, Э.Ф. Зеера, А.А. Кирсанова (теория индивидуализации и личностно-ориентированного подхода к профессиональному образованию); Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Талызина, Г.И. Хозяинова, В.Д. Шадрикова, Г.П. Щедровицкого, П.Г. Щедровицкого (общенаучные принципы системного и деятельностного подходов); Б.Г. Ананьева, Л.А. Воловича, В.П. Давыдова, Э.Н. Короткова, В.Ш. Маслениковой, П.Н. Осипова и др. (основные теоретические положения о закономерностях воспитания, самовоспитания, профессионального самоопределения и развития личности); А.В. Барабанщикова, И.В. Биочинского, А.П. Бессонова, В.И. Вдовюка, В.А. Дроздова, В.П. Давыдова, Н.К. Ендовицкого, В.Г. Звягина, К.Е. Игошина, Л.М. Колодкина, А.М. Ничкова, Б.П. Корочкина, В.М. Конопляника, Н.С. Кравчуна, И.Д. Ладанова, С.С. Муцынова, В.Ф. Студентова, В.Ф. Сотникова, Г.А. Туманова, В.М. Шмарова, А.Я. Шостака, (проблемы военной педагогики и кадровой политики); И.В. Астапкина, А.В. Буданова, А.В. Борисова, М.С. Басенко, И.В. Горлинского, В.А. Дроздова, С.Ф. Зыбина, Л.М. Колодкина, В.А. Кудрявцева, В.М. Кукушина, И.А. Латкова, Г.М. Мякишева, А.К. Никитина, А.Н. Роша, А.М. Столяренко, С.Ф. Сердюк, В.П. Трубочкина, А.А. Федотова, А.В. Фатула, А.В. Филиппова (общие вопросы воспитания в ОВД).

Автор также опирался на нормативные документы по вопросам обучения и воспитания в системе ОВД.

В исследовании использовались научные идеи классиков педагогики, гуманистического подхода к обучению и воспитанию К.Д. Ушинского и А.С. Макаренко. В диссертации также использованы научно-теоретические выводы и практические рекомендации ученых, исследовавших проблемы воспитательной работы в образовательных учреждениях МВД России (И.В. Астапкин,

А.В. Буданов, А.В. Борисов, М.С. Басенко, И.В. Горлинский, В.А. Дроздов, С.Ф. Зыбин, В.М. Кукушин, Л.М. Колодкин, А.В. Кудрявцев, И.А. Латкова, Г.М. Мякишев, А.К. Никитин, А.Н. Роша, А.М. Столяренко, С.Ф. Сердюк, В.П. Трубочкин, А.А. Федотов, А.В. Фатула, А.В. Филиппов).

Исследование строилось с учетом: а) актуальности проблем по борьбе с преступностью; б) основных положений нормативных документов, в которых поставлены цели и задачи профессионального обучения и воспитания, определены современные формы, методы и приемы учебно-воспитательной работы в условиях постоянного места службы (дислокации); в) современных требований к профессиональным, гражданским и нравственным качествам сотрудников; г) обеспечения гуманизации, демократизации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса.

В ходе исследования применялся комплексный подход к изучению учебно-воспитательной работы, а также использовались следующие **методы исследования**: теоретический анализ философской, педагогической, психологической, социологической литературы, архивных и нормативных документов; изучение и обобщение педагогического опыта; методы педагогической диагностики – индивидуальные и групповые тренинги и беседы, стандартизированные и не-стандартизированные интервью, анкетирование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий); обобщение независимых характеристик; анализ результатов деятельности (учебной, воспитательной, служебной и других). Для обобщения и систематизации результатов были применены методы математической статистики, компьютерная обработка данных.

Диссертационное исследование проводилось в три этапа.

На *первом этапе* (с 1997 по 1999 гг.) разрабатывались программа и необходимые методики к проведению исследований; изучались литературные источники; были согласованы объекты для предстоящего исследования; осуществлялся сбор фактического материала в условиях постоянного места службы (дислокации), а также в условиях обеспечения правопорядка и общественной безопасности на территории Северо-Кавказского региона.

На *втором этапе* (с 1999 по 2006 гг.) продолжалось изучение литературы, материалов научных исследований по теме диссертации, осуществлялся сбор эмпирического материала в условиях постоянного места службы (дислокации), разрабатывалась модель обучения и воспитания сотрудников ОМСН МВД РФ к действиям в условиях ведения вооруженного конфликта, выявлялись и обосновывались педагогические условия дополнительной профессиональной подготовки. Было проведено пилотажное исследование организации и состояния учебно-воспитательной работы со служащими двух категорий: руководители и сотрудники СОБР УБОП МВД РФ по Республике Татарстан, охватившее 164 респондента (20 руководителей и 144 сотрудника). С целью всестороннего изучения организации и проведения учебно-воспитательной работы с руководителями и оперативным составом Южного, Волго-Вятского, Центрального, Центрально-Черноземного, Северного и Северо-Западного РУБОП МВД России был проведен опрос, который охватил 360 респондентов (32 руководителя и

328 сотрудников). В подразделениях СОБР МВД России проведены анкетирование, опрос и интервьюирование в условиях обеспечения правопорядка и общественной безопасности на территории Северо-Кавказского региона.

На *третьем этапе* (с 2006 по 2009 гг.) выявлялись уровни готовности сотрудников специальных подразделений МВД РФ к выполнению профессиональных обязанностей, разрабатывалась методика исследования с целью проверки выдвинутой гипотезы. Педагогический эксперимент был направлен на апробацию технологического подхода к созданию системы подготовки сотрудников специальных подразделений. Третий этап включал обобщение материалов, собранных в ходе исследования; обработку полученных результатов; формулирование выводов и предложений; обоснование направлений повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности, внедрение их в практику учебно-воспитательной работы и подготовку к обсуждению полученных результатов.

Эмпирической базой исследования явились подразделения шести региональных управлений по борьбе с организованной преступностью МВД России: Южного, Волго-Вятского, Центрального, Центрально-Черноземного, Северного, Северо-Западного – 360 респондентов (32 руководителя и 328 сотрудников), а также УБОП КМ МВД Республики Татарстан – 164 респондента (20 руководителей и 144 сотрудника). Всего: 524 респондента (52 руководителя и 472 сотрудника).

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- охарактеризованы особенности дополнительной профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений МВД РФ в целостной системе непрерывного профессионального образования, отражающие специфический характер выполнения служебно-боевых задач в экстремальных условиях;

- разработана модель дополнительной профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений МВД РФ к исполнению служебно-боевых задач в экстремальных условиях, которая содержит: принципы, содержание, формы и методы обучения и воспитания морально-волевых и психологических качеств, а также комплексное учебно-методическое обеспечение дополнительной профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений МВД РФ в экстремальных условиях;

- выявлены и апробированы педагогические условия дополнительной профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений МВД РФ:

- создание комплексного учебно-методического обеспечения дополнительной профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений к исполнению служебно-боевых задач в экстремальных условиях;

- повышение уровня сформированности морально-волевых и психологических качеств в процессе дополнительной профессиональной подготовки, способствующие преодолению экстремальных ситуаций в зоне военных конфликтов;

- совершенствование социально-профессиональных умений и навыков в процессе дополнительной профессиональной подготовки, обеспечивающих успешность исполнения служебно-боевых задач в экстремальных условиях.

Теоретическая значимость исследования заключается в:

- в обогащении теории и практики экстремальной педагогики в части дополнительной профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений МВД РФ по исполнению служебно-боевых задач с учетом их профессиональной деятельности в местах локальных конфликтов;

- в выявлении сущности процесса дополнительной профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений МВД РФ к исполнению служебно-боевых задач в экстремальных условиях, обуславливающей степень самозащиты и выживаемости сотрудников в местах боевых действий и локальных конфликтов;

Практическая значимость исследования состоит в том, что реализация разработанной модели дополнительной профессиональной подготовки и методических рекомендаций позволяет существенно повысить качество социально-профессиональных умений и навыков сотрудников специальных подразделений МВД РФ и других аналогичных подразделений Российской Федерации при их подготовки для исполнения служебно-боевых задач в Северо-Кавказском регионе и в других местах локальных конфликтов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены логикой исследования, опорой на фундаментальные положения педагогической науки, применением комплексной методики изучения проблемы; целостным подходом к решению проблемы; теоретико-методологической базой исследования, длительностью опытно-экспериментальной работы; проведением научных исследований в единстве с многолетним наставническим опытом автора в области организации обучающей и воспитательной работы сотрудников специальных подразделений; личным участием автора в антитеррористической операции по ликвидации вооруженных бандформирований, восстановления законности и Конституционного правопорядка в Республике Чечня в составе отряда милиции специального назначения общей продолжительностью более двух с половиной лет; участием в экспериментальной работе большого количества респондентов и репрезентативностью выборки; применением математической статистики для обработки экспериментальных данных, положительными результатами экспериментальной работы; апробацией основных выводов в Управлении по борьбе с организованной преступностью КМ МВД РТ, получивших положительные оценки, что документально подтверждено отзывами и актами о внедрении.

На защиту выносятся:

1. Модель дополнительной профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений МВД РФ к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных условиях.

2. Педагогические условия дополнительной профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений МВД РФ к исполнению служебно-боевых задач в экстремальных условиях.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования обсуждались на кафедре психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России, на заседаниях лаборатории профессионального воспитания и социальной педагогики Института психологии и педагогики профессионального образования Российской Академии образования. Основные положения диссертации докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях: «Непрерывность профессионального образования: организационно-педагогические и психологические аспекты реализации» (г. Казань, 2004 г.); «Новые вызовы профессиональной подготовке специалистов в России и за рубежом» (г. Казань, 2004 г.); «Профессиональная школа в период модернизации образования» (г. Набережные Челны, 2004 г.); «Опыт, прогнозы, проблемы» (Международная научно-практическая конференция 2007 года, ИППО РАО г. Казань); Набережночелнинского государственного торгово-технологического института. Результаты диссертационного исследования по совершенствованию учебно-воспитательной работы сотрудников, используются в педагогическом процессе практической деятельности ОМСН КМ МВД РТ.

Основные идеи и положения работы отражены в монографии и десяти публикациях общим объемом более 15 печатных листов.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, включающей 195 наименований, из них 15 – на иностранном языке, 15 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обосновывается актуальность темы, сформулированы цель и задачи, определены объект и предмет исследования, охарактеризованы теоретическая и методологическая основа, методы и этапы исследования. Определены основные положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, его обоснованность и достоверность, формы апробации и внедрения результатов исследования.

В первой главе диссертации – *«Дополнительная профессиональная подготовка сотрудников специальных подразделений МВД РФ как педагогическая проблема»* – представлено состояние разработанности проблемы подготовки сотрудников специальных подразделений МВД РФ к исполнению служебно-боевых задач в экстремальных условиях в психолого-педагогической литературе, раскрыто дополнительное профессиональное образование, как звено непрерывного профессионального образования сотрудников органов внутренних дел, а также особенности профессионального отбора сотрудников специальных подразделений МВД РФ, участвующих в локальных конфликтах.

Как правило, сотрудники, пожелавшие служить в отряде милиции специального назначения (ОМСН), проходили первоначальную подготовку в Учебных Центрах МВД по Республике Татарстан.

Отбором для службы в ОМСН занимается определенный круг специалистов (психологи, врачи, специалисты (инструкторы) различных дисциплин, командиры и заместители командиров подразделений) по специально разработанным программам, предназначенным непосредственно для сотрудников ОМСН МВД РФ по борьбе с организованной преступностью, учитывающим особенность их профессиональной деятельности (службы). Перед обучением «новичков», проводится комплексное системное тестирование (иначе именуемый как «входной контроль») – экзамен по различным дисциплинам с целью выявления уровня подготовленности кандидата для службы в ОМСН МВД РФ, т.е. наличия соответствующих знаний и умений по основным, специальным дисциплинам: тактической, огневой, тактико-специальной, специально-физической, инженерной и технической подготовленности, а также позволяет определить недостаточность тех или иных знаний и умений. Входной контроль позволяет определить уровень профессиональной подготовленности (компетентности) кандидата для службы в ОМСН МВД РФ.

На основании результатов тестирования («входного контроля»), по сумме набранных баллов, отбираются лучшие кандидаты для службы в подразделение ОМСН. После определения уровня профессиональной подготовленности кандидата, составляется индивидуально-дифференцированный план его обучения (боевой подготовки).

Анализ научных исследований и публикаций по экстремальной проблематике позволяет утверждать, что большинство из них посвящено психологическим последствиям преодоления экстремальных ситуаций (постэкстремальной адаптации, посттравматическому стрессу, способам психологической и медицинской реабилитации пострадавших).

Экстремальная ситуация в условиях вооруженной борьбы (связанная с применением оружия) одна из наиболее сложных видов ситуаций, имеющих особое значение в связи с повышенной угрозой для жизни сотрудников специального подразделения МВД РФ и представляет собой наивысшее испытание всех их сил и возможностей.

Опасность экстремальных ситуаций в последнее время возросла в связи с частым использованием преступниками самого современного оружия и изощренных средств совершения преступления, повышением криминального профессионализма. Возник новый вид правоохранительной деятельности личного состава МВД РФ – служебно-боевая деятельность специального подразделения. Примером могут служить локальные конфликты в Чеченской республике и оперативно-служебная деятельность сотрудников подразделения органов и войск МВД РФ.

Чтобы свести к минимуму вероятность различных постэкстремальных последствий выполнения служебно-боевых задач в зоне локальных конфликтов по преодолению экстремальных ситуаций, необходима дополнительная профессиональная подготовка.

Постановлением Правительства Российской Федерации определены основные задачи образовательных учреждений дополнительного профессио-

нального образования (ДПО), которые применительно к Министерству внутренних дел Российской Федерации сформулированы следующим образом: в сложившихся общественно-экономических условиях сотрудник органов внутренних дел (ОВД) обязан постоянно изучать новые знания, совершенствовать умения и навыки с целью успешного выполнения служебно-боевых задач.

Дополнительное профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел также включает в себя: повышение квалификации; профессиональную переподготовку; дополнительную профессиональную подготовку и стажировку.

В рамках дополнительного профессионального образования повышение квалификации организовано по трем направлениям: обучение по должностному принципу; проблемное обучение и тематическое обучение.

Традиционное построение учебного процесса (служебно-боевой подготовки) в системе дополнительной профессиональной подготовки на современном этапе не отвечает требованиям деятельности специальных подразделений. Применение же активных форм и методов обучения, комплексная отработка учебных вопросов на основе блочного принципа построения, сосредоточенное развитие индивидуальных и групповых, тактических и психологических качеств на фоне физической нагрузки в экстремальных условиях, позволяют развивать и совершенствовать профессиональное, а более конкретно – боевое мастерство каждого сотрудника.

Одним из основных направлений интенсификации процесса обучения сотрудников органов внутренних дел, выполняющих служебно-боевые задачи в Северо-Кавказском регионе, является использование блочно-модульного принципа построения учебного процесса с ведущими блоками «Город», «Горно-лесистая местность», «Блок-пост» и т.д. Обучение данным направлениям происходит непрерывно, планомерно, с отработыванием каждого блока, а также наращиванием тактического и психологического обеспечения. По окончании каждого блока, как правило, проводятся комплексные тактико-специальные учения.

Главной целью дополнительной профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений МВД РФ является формирование разнообразных, специальных профессиональных навыков для эффективного проведения любой специальной операции.

Вторая глава – *«Педагогические условия дополнительной профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений МВД РФ к исполнению служебно-боевых задач в экстремальных условиях»* – представлена созданием комплексного учебно-методического обеспечения дополнительной профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений МВД РФ к исполнению служебно-боевых задач в экстремальных условиях; повышением уровня сформированности морально-волевых и психологических качеств в процессе дополнительной профессиональной подготовки, способствующих преодолению экстремальных ситуаций в зоне военных конфликтов; совершен-

ствованием социально-профессиональных умений и навыков в процессе дополнительной профессиональной подготовки, обеспечивающих успешность выполнения служебно-боевых задач в экстремальных условиях; результатами экспериментальной работы по реализации условий эффективности дополнительной профессиональной подготовке сотрудников специальных подразделений МВД РФ к исполнению служебно-боевых задач в экстремальных условиях.

В процессе исследования разработана модель обучения и воспитания сотрудников ОМСН МВД РФ действиям в условиях ведения вооруженного конфликта. Главная задача, которая ставилась при разработке предлагаемой модели – возможность устранения тех недостатков, с которыми связаны трудности, возникающие из-за пробелов в профессиональной подготовке сотрудников специальных подразделений.

Моделирование в ходе дополнительной подготовки сотрудника ОМСН к действиям в экстремальных условиях выражено в целях и задачах, содержании и методах. Материальным выражением модели дополнительной подготовки сотрудников ОВД являлся состав, содержание и последовательность предъявленных им учебно-профессиональных задач, которые в комплексе охватывают все основные действия, входящие в профессиональную деятельность.

Предложенная модель комплексного учебно-методического обеспечения представляет собой программу и методику обучения и воспитания сотрудников ОМСН МВД РФ, которая включает в себя следующие дисциплины: огневую подготовку, тактико-специальную подготовку, правовую подготовку, специально-физическую подготовку, штурмовую подготовку, инженерную подготовку, техническую подготовку, горную подготовку, военную топографию, психологическую подготовку и медицинскую подготовку.

Этапы обучения состоят из 3-х разделов: специальная подготовка (одиночная дополнительная профессиональная подготовка и дополнительная профессиональная подготовка в составе оперативно-боевого отделения, отдельной группы и подразделения ОМСН МВД РФ в целом, для отработки слаженности и взаимодействия); индивидуально-ориентированная подготовка (закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, обучение конкретной специальности); профессионально-педагогическая помощь и поддержка (формирование морально-волевых и психологических качеств, а также обеспечение адаптации в изменившихся экстремальных условиях профессиональной деятельности, в местах локального конфликта – пункте временной дислокации).

Обучение подразделения ОМСН МВД РФ состояло из четырех взаимосвязанных этапов: обучение в условиях подразделения специального назначения (постоянного места дислокации) – занятия в аудиториях, Учебном центре боевой и физической подготовки МВД по РТ; изучение специальных приемов, способов и форм, а также отработка тактико-специальных действий в Учебном центре подготовки МВД по РТ и в «поле»; закрепление и совершенствование выработанных навыков на соревнованиях подразделений специального назначения и на тактико-специальных учениях; профессионально-педагогическое сопровождение, помощь и поддержка сотрудников в закреплении и совершен-

ствовании профессиональных знаний, умений и навыков, а также обеспечение адаптации в изменившихся экстремальных условиях профессиональной деятельности, в местах локального конфликта – пунктах временной дислокации.

В целях отработки алгоритма выполнения приемов и способов действий при проведении специальных оперативных и служебно-боевых задач в различных условиях, в том числе и боевой обстановке, проводились и тактико-строевые занятия.

Основными, доминирующими формами обучения по тактико-специальной подготовке сотрудников ОМСН являлись тактико-строевые и тактико-специальные занятия. Тактико-строевые занятия с отделением проводились продолжительностью до 3-4 часов, а с подразделением ОМСН – до 5-7 часов. В виде закрепления приобретенных умений и навыков тактико-специальные занятия являлись завершающим этапом изучения каждой темы. Продолжительность занятий до 5-7 часов. Занятия заканчивались разбором со всеми категориями сотрудников отдельно.

Одной из высших форм обучения оперативно-боевого отделения, и подразделения ОМСН МВД РФ, проводимой в условиях максимально приближенных к оперативно-боевым условиям, являются также и боевые стрельбы.

Контрольные занятия проводились на учебно-тактическом поле, либо в Учебном Центре боевой подготовки МВД региона (макете жилого дома и т.д.) с последовательной отработкой нескольких тем применительно к той или иной специальной операции на едином оперативно-тактическом фоне.

В основу психологической подготовки в учебный процесс были внесены элементы напряженности и внезапности, опасности и риска, свойственных реальной боевой подготовке. Эффективность при этом достигается многократными тренировками личного состава по выполнению изучаемых приемов и действий, максимально приближенных к реальным условиям.

Морально-психологическая подготовка сотрудников создает предпосылки для управления психическими состояниями личного состава в бою. Воздействие на психическое состояние сотрудников – одна из центральных проблем руководства войсками в бою.

Для ведения боевых действий сотрудники ОВД должны быть подготовлены к коррекции собственных психических состояний, к длительной и целенаправленной активности, а также быть настроены на четкое и грамотное взаимодействие с целью выполнения служебного долга. Главные средства предупреждения неудач – активная деятельность в плане физической, огневой, тактической и психологической подготовки к ведению сложных боевых действий, умение грамотно взаимодействовать с членами своего спецподразделения, компетентность в быстром разрешении любых проблем, которые потенциально могут встретиться в условиях ведения боя.

Специальная морально-психологическая подготовка (СМПП), как составная часть экстремальной подготовки – это педагогическая система целенаправленной помощи человеку в нравственном самовоспитании и укреплении морально-психологических сил, обязательно необходимых для успешного преодоления любых трудностей жизни и профессиональной деятельности.

Одним из методов проведения занятий выступает метод ситуативного морального выбора («моральных дилемм», моральных казусов). Суть его в том, что обучающимся предлагается заранее подготовленная жизненная или профессиональная ситуация (экстремальная или близкая к экстремальной) и характерная наличием выраженного морального аспекта.

Ценность этого метода в том, что он превращает занятия по морально-психологической подготовке в практические, в ходе которых процессы сознания переводятся в плоскость моральных рассуждений, оценок, прикладного оперирования моральными знаниями, которые становятся «работающими», приложения их к себе, приобретения личностного смысла, выработки личностной позиции. Упражнения в таком анализе, повторяющиеся регулярно, способствуют формированию морально-психологических установок, привычек, моральных навыков и умений.

Подтвердил свою педагогическую эффективность метод — «Я сам» (в вариантах «поведение» и «сверка»). Эффективность метода в том, что он охватывает не только плановые занятия, но пролонгируется на практическую деятельность, что повышает его психолого-педагогическую эффективность. В целях совершенствования обучения по специальности проводится индивидуально-ориентированная подготовка сотрудников ОМСН МВД РФ. Специалистом (инструктором) по боевой и тактико-специальной подготовке совместно с обучаемыми составляется индивидуальный (дифференцированный) комплексный план подготовки по каждому отдельному сотруднику, исходя из его специальности обучения. Особое внимание уделяется совершенствованию обучения специалистов: снайперов, операторов применения спецсредств, специалистов по технике, пулеметного и гранатометного расчетов.

При индивидуально-ориентированном обучении сотрудников ОМСН, содержание, формы и методы подвергаются существенной коррекции. Это представляет возможность выбора для обучающегося такого содержания и направления обучения, которое для него наиболее значимо и направлено на развитие его лично-важных и профессиональных качеств. Специалист (инструктор) в таком обучении выступает в роли соучастника процесса, «проживающего» совместно с сотрудниками и преодолевающего их трудности, понимающего их мотивы и потребности, способствующего поиску направлений и путей их реализации.

Констатирующий эксперимент осуществлялся в 1999-2006 годах в шести региональных управлениях по борьбе с организованной преступностью МВД России субъектов Российской Федерации (изучались литературные источники, разрабатывались необходимые методики проведения эксперимента, проводилось анкетирование и обработка полученных по его результатам данных). Предполагалось, что целенаправленная, систематическая, продуманная и выверенная система подготовки молодых специалистов позволит повысить уровень их профессиональной компетентности и готовности к выполнению служебных обязанностей. В результате они свободно адаптируются в служебном коллективе и способны качественно выполнять свою работу. Для выяснения, является ли это предположение верным, в рамках формирующего эксперимента было про-

ведено итоговое анкетирование, охватившее 85 сотрудников (ЭГ – 44, КГ – 41), которые производили самооценку по специальной шкале, а в качестве экспертов выступали руководители и опытные сотрудники, осуществлявшие оценку деятельности испытуемых аналогичным способом. Для этого была применена специальная диагностическая методика, позволяющая ранжировать сотрудников по уровню сформированности и готовности их выполнять служебно-боевые задачи в экстремальных условиях.

В схеме оценочного листа насчитывалось 70 диагностических признаков, каждый из которых оценивался по трехбалльной системе. Для удобства была использована тридцатибалльная шкала, которая, в интервале от 0 до 10 определяет низкий уровень профессиональной готовности специалиста (сотрудника) специальных подразделений; в интервале от 11 до 20 – средний уровень, а интервале от 21 до 30 – высокий уровень. Предполагалось, что внедрение разработанной нами модели разноплановой профессиональной подготовки специалистов (сотрудников) специальных подразделений, позволит повысить показатель уровня их профессиональной компетентности и готовности выполнять служебно-боевые задачи в экстремальных условиях.

Педагогический эксперимент включал в себя следующие приемы и методы: реализацию в экспериментальной группе рекомендаций о путях и условиях развития умения и навыков осуществления профессиональной деятельности, постоянное изучение, педагогическое наблюдение, практические работы, индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование, моделирование, статистическую обработку их результатов и т.д. Качество знаний, умений и навыков определялось по их действенности, проявляющейся в готовности испытуемых самостоятельно применять полученные знания для выполнения служебных заданий. Результаты срезов, проведенных в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах в марте 2006 года приведены в таблице 1.

Данные результаты исследования показали, что на начальном этапе высокий уровень готовности к выполнению профессиональных обязанностей не показал ни один испытуемый.

Таблица 1

Показатели уровня готовности первого экспериментального потока к практической воспитательно-педагогической деятельности экстремальных условиях

Дата	Группа	Выборки	Уровень готовности					
			низкий		средний		высокий	
			Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Март	ЭГ	44	29	65,9	15	34,1	-	0
2006г.	КГ	41	25	61,0	16	39,0	-	0

Представленный срез выявил некоторые различия в начальном уровне готовности молодых сотрудников, что может быть объяснено несколькими причинами: недостаточной объективностью самооценки начинающих обучение, недостаточной изученностью экспертами особенностей своих подчиненных

(учеников). Тем не менее, картина распределения показателей такова, что не позволяет сомневаться в том, что в целом начальный уровень их профессиональной готовности довольно низок.

Качество знаний, умений и навыков определялось по их действенности, проявляющейся в готовности сотрудников самостоятельно применять полученные знания для практического выполнения служебных задач.

В результате проведенного исследования был выявлен итоговый уровень профессиональной готовности сотрудников специальных подразделений, по которой высокий уровень 29,6% показали участники экспериментальной группы прошедших подготовку по разработанной системе, в то время как в контрольной группе лишь 9,8% участников (см. Таблицу 2).

Интересным оказалось сравнение хода развития уровня профессиональной готовности сотрудников специальных подразделений, задействованных констатирующим экспериментом, и сотрудников, прошедших подготовку к профессиональной деятельности по разработанной системе.

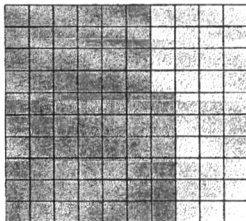
Таблица 2

Итоговый уровень профессиональной готовности сотрудников специальных подразделений, участвовавших в эксперименте




Дата	Группы	Выборки	Уровень готовности					
			Низкий		Средний		Высокий	
			Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Февраль	ЭГ	44	6	13,6	25	56,8	13	29,6
2009 г.	КГ	41	11	26,8	26	63,4	4	9,8

Диаграмма, помещенная на (см. рис. 1.), иллюстрирует тот факт, что исходный уровень сотрудников экспериментальной и контрольной групп приблизительно одинаков.

Экспериментальная группа



Условные обозначения:

-  – низкий уровень
 -  – средний уровень
 -  – высокий уровень
- Одно деление – 1%

Контрольная группа

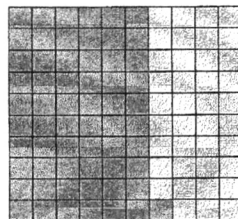
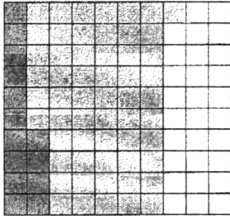


Рис. 1. Исходный уровень профессиональной готовности экспериментальной и контрольной групп

Вторая диаграмма (см. рис. 2.), дает наглядное представление о том, что соотношение числа испытуемых с низким, средним и высоким уровнем подготовки в экспериментальной и контрольных группах значительно разнится.

Экспериментальная группа



Контрольная группа

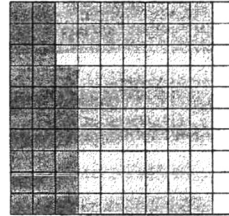


Рис. 2. Уровень профессиональной готовности экспериментальной и контрольной групп

Наглядную картину дает графическая интерпретация данных (см. рис. 3.). Как видно из графика диаграммы на рис. 1, тенденция роста уровня профессиональной готовности наблюдается и в экспериментальной, и в контрольной группах, причем в обеих группах на начальной стадии эксперимента испытуемые показали практически одинаковый уровень. Контрольная группа по совокупному результату на стартовой стадии эксперимента показала результат в 9 баллов, а экспериментальная группа – 8,5 балла, что соответствует низкому уровню.

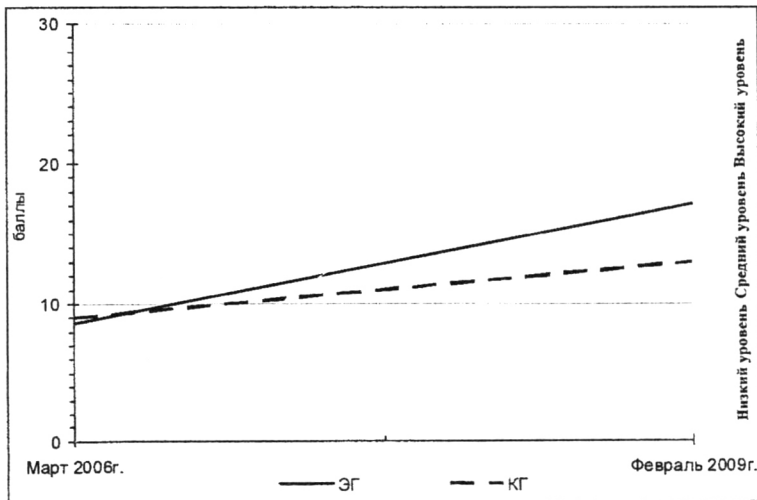


Рис. 3. Динамика уровня профессиональной компетентности сотрудников специальных подразделений в контрольной и экспериментальной группах.

По окончании эксперимента была проведена контрольная оценка уровня сформированности и профессиональной готовности участников контрольной и экспериментальной групп к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных условиях.

Результаты исследования в конечном итоге показали, что в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой уровень подготовки к выполнению профессиональных функций повысился на 8,7%. По окончании эксперимента была проведена контрольная оценка уровня сформированности участников контрольной и экспериментальной групп.

В заключении диссертации представлены основные результаты исследования на уровне обобщения и рекомендаций к использованию.

1. Показано, что опасность в экстремальных ситуациях в последнее время возросла в связи с частым использованием преступниками самого современного оружия и изощренных средств совершения преступления и повышением криминального профессионализма. Возник новый вид правоохранительной деятельности личного состава МВД РФ – служебно-боевая деятельность специального подразделения в местах локальных конфликтов. Чтобы свести к минимуму вероятность различных постэкстремальных последствий выполнения служебно-боевых задач в зоне локальных конфликтов по преодолению экстремальных ситуаций, необходима дополнительная профессиональная подготовка, целью которой является формирование разнообразных, специальных профессиональных навыков для эффективного проведения любой специальной операции.

2. В процессе исследования разработана модель обучения и воспитания сотрудников ОМСН МВД РФ к действиям в условиях ведения вооруженного конфликта. Главная задача, которая ставилась при разработке предлагаемой модели – возможность устранения тех недостатков, с которыми связаны трудности, возникающие из-за пробелов в профессиональной подготовке сотрудников специальных подразделений.

Особенности моделирования в ходе дополнительной подготовки сотрудника ОМСН к действиям в экстремальных условиях выражены в их целях и задачах, их содержании и методах. Материальным выражением модели дополнительной подготовки сотрудников ОВД являлся состав, содержание и последовательность предъявленных им учебно-профессиональных задач, которые в комплексе охватывают все основные действия, входящие в профессиональную деятельность сотрудника специального подразделения МВД РФ.

3. Выявлены и апробированы педагогические условия дополнительной профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений МВД РФ: создании комплексного учебно-методического обеспечения дополнительной профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений к исполнению служебно-боевых задач в экстремальных условиях; повышение уровня сформированности морально-волевых и психологических качеств в процессе дополнительной профессиональной подготовки, способствующие преодолению экстремальных ситуаций в зоне военных конфликтов; совершенствование социально-профессиональных умений и навыков в процессе дополни-

тельной профессиональной подготовки, обеспечивающих успешность исполнения служебно-боевых задач в экстремальных условиях.

4. Выявлены и апробированы критерии эффективности реализации педагогических условий дополнительной профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений МВД РФ при выполнении служебно-боевых задач в экстремальных условиях. Результаты опытно-экспериментального исследования показали, что разработанная модель, выявленные и апробированные педагогические условия дополнительной профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений МВД РФ к исполнению служебно-боевых задач в экстремальных условиях, оказались эффективными. Это позволяет признать результаты опытной работы успешными, а положения выдвинутой гипотезы подтвержденными.

Настоящее исследование, имеющее теоретико-экспериментальный характер, не претендует на исчерпывающую полноту решение проблемы совершенствования профессиональных, морально-волевых и психологических качеств сотрудников специальных подразделений МВД РФ по месту службы в процессе дополнительной профессиональной подготовки. В ходе проведения исследования и осмысления его результатов наметился ряд проблем, требующих дальнейшего рассмотрения. В их числе актуальной проблемой представляется более полная и углубленная разработка форм и методов совершенствования профессиональных, морально-волевых и психологических качеств сотрудников специальных подразделений МВД РФ по месту службы в процессе дополнительной профессиональной подготовки; методов мониторинга и диагностики развития профессиональных и морально-волевых, психологических и личностно значимых качеств сотрудников с учетом специфики их деятельности; определение механизмов влияния сформированности морально-волевых и психологических качеств в процессе дополнительной профессиональной подготовки, способствующие преодолению экстремальных ситуаций в зоне военных конфликтов на успешность деятельности сотрудников специальных подразделений МВД РФ по месту службы в процессе дополнительной профессиональной подготовки.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Хамидуллин Р.Х. Наука побеждать. Из практики борьбы с терроризмом. / Р.Х. Хамидуллин // Еженедельная газета МВД РТ. Милиция, законность, правопорядок. – Казань, 2003. – № 1-2. – С. 13 – 14.

2. Хамидуллин Р.Х. Профессиональная компетентность как основа системы профессиональной подготовки специалиста (сотрудника) / Р.Х. Хамидуллин / Профессиональная школа в период модернизации образования: Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. Г.И. Кириловой, В.С. Суворова. – Казань, 2004. – С. 95 – 97.

3. Хамидуллин Р.Х. Профессиональная компетентность как основа системы профессиональной подготовки специалиста оперативно-розыскных подразделений по борьбе с организованной преступностью / Р.Х. Хамидуллин / Непрерывность профессионального образования: организационно-педагогические

и психологические аспекты реализаций: Материалы межрегиональной научно-практической конференции ИСПО РАО / Под ред. В.С. Щербакова, Н.А. Читалина. – Казань, 2004. – С. 153 – 158.

4. Хамидуллин Р.Х. Новые подходы и практика международного сотрудничества в системе профессионального образования / Р.Х. Хамидуллин / Новые вызовы профессиональной подготовке специалистов в России и за рубежом: Материалы международной научно-практической конференции и мастер-классов. – Казань: Изд-во Казанск. Ун-та, 2005. – С. 123 – 125.

5. Хамидуллин Р.Х. Об опыте обучения тактико-специальной подготовки сотрудников подразделений ОМСН / Р.Х. Хамидуллин // Вестник Уфимского Юридического института МВД РФ. – 2005. – № 3. – С. 87 – 92.

6. Хамидуллин Р.Х. Адаптация сотрудников Отряда милиции специального назначения, криминальной милиции МВД РФ к экстремальным условиям в местах локального конфликта / Р.Х. Хамидуллин / Сборник научных трудов КЮИ МВД РФ. – Казань, 2005. – № 5. – С. 278 – 282.

7. Хамидуллин Р.Х. Боевая подготовка сотрудников подразделений милиции специального назначения, направляемых в зону вооруженного конфликта / Р.Х. Хамидуллин / Методическое издание в авторской редакции. – Казань, 2006. – 63 с.

8. Хамидуллин Р.Х. Подготовка сотрудников специальных подразделений МВД РФ к исполнению служебно-боевых задач в экстремальных условиях: Монография / Р.Х. Хамидуллин. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 151 с.

9. Хамидуллин Р.Х. Подготовка сотрудников спецподразделений ОВД к деятельности в условиях экстремальных ситуаций / Р.Х. Хамидуллин // Казанский педагогический журнал. – Казань: Нац. изд-во РТ «Магариф», 2008. – № 4. – С. 12 – 20 (**Реестр ВАК**).

10. Хамидуллин Р.Х. Психолого-педагогические компоненты экстремальных способностей человека / Р.Х. Хамидуллин, А.Г. Абдуллин // Жизнь. Безопасность. Экология. – СПб, 2009. – № 1. – С. 348 – 354.

11. Хамидуллин Р.Х. Постэкстремальная психологическая и педагогическая работа с человеком / А.Г. Абдуллин, Р.Х. Хамидуллин / Всероссийская научно-практическая заочная конференция. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – С. 6-8.

Подписано в печать 19.05.09 г. Печать ризографическая.
Гарнитура Times. Формат бумаги 60х90/16. Объем 1,25 п.л.
Тираж 130 экз. Заказ № 22

Информационно-технологический отдел ИПП ПО РАО
420039, г. Казань, ул. Исаева, 12
тел. 542-45-84

10-